



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนวัดบ้านฉาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสภาพและความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษาและมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อคือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้างและ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายสมบัติ สะเกต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับปฐมวัย.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานการประเมินตนเอง	๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก.....	๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๒๑
บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	๒๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๖
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.....	๒๖
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน.....	๓๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๕๒
ภาคผนวก	๕๘

บทสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดบ้านฉาง ที่อยู่ ๑๕๗/๙ หมู่ ๕ ตำบลบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๓๘๖๐-๑๑๔๕ โทรสาร ๐-๓๘๖๐-๑๗๕๑
E-mail watbanchang_school@hotmail.co.th website : <http://watbanchangschool.ac.th> เนื้อที่
๘ ไร่ ๒ งาน เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๓ ตำบลบ้านฉาง หมู่ ๕ ตำบลบ้านฉาง และหมู่ ๓
ตำบลพลา

จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
(ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิถุนายน)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
อ.๑	๑๖๓	๑๓๖	๑๖๖	การประกาศ
อ.๒	๑๕๖	๑๖๐	๑๔๘	รับนักเรียน
ป.๑	๒๙๕	๒๗๓	๒๗๓	ของกระทรวง
ป.๒	๓๐๑	๒๘๕	๒๘๕	ศึกษาธิการ
ป.๓	๓๐๖	๓๐๒	๓๐๔	อัตราส่วน
ป.๔	๓๐๓	๓๑๑	๓๐๔	จำนวนนักเรียน
ป.๕	๓๐๔	๓๐๗	๓๑๐	/ห้องเรียน
ป.๖	๒๙๒	๓๑๕	๓๑๐	
รวม	๒,๑๒๐	๒,๐๘๙	๒,๑๐๐	

ส่วนที่ ๒ รายงานการประเมินตนเอง

๒.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คำเป้าหมาย จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป)

๑.๑.๑. เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

กระบวนการพัฒนา

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางได้เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมกีฬา อนุบาล กิจกรรมหุ่นนิ่มเบอร์วัน อีกทั้งมีโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม เพื่อส่งเสริมให้เด็กระดับ

ก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข ในส่วนของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง ที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ ทางโรงเรียนได้ดูแลเด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง โดยการจัดนมสำหรับดื่มช่วงเช้า และเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเกินเกณฑ์มาตรฐานจะใช้กิจกรรมพูนั้มเบอร์วัน โดยให้ออกกำลังกายและคอยให้ความรู้ ในเรื่องการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมกีฬาอนุบาล กิจกรรมพูนั้มเบอร์วัน อีกทั้งมีโครงการอาหารกลางวัน และบริการอาหารเสริมนม เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุขมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง มีผลตามเกณฑ์มาตรฐานตามกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๙๔.๗๘ ที่เหลือร้อยละ ๕.๒๒ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และ เกินเกณฑ์ คุณครูมีวิธีการช่วยเหลือเด็กน้ำหนักเกินเกณฑ์ เช่น ให้ออกกำลังกาย และเด็กที่มีความสูงต่ำกว่าเกณฑ์ดื่มนมในช่วงเช้า

๑.๑.๒ เด็กใช้กล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรงได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กันและเหมาะสมกับวัย

กระบวนการพัฒนา

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการประสานสัมพันธ์กันดี มีความคล่องตัวและว่องไวในการเดิน การวิ่ง การควบคุมและบังคับการทรงตัวได้ เช่น กิจกรรมกีฬาอนุบาล กิจกรรมพูนั้มเบอร์วัน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการเล่นแบบไทย กิจกรรมเบรณิยม

ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรม เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง ใช้กล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรงได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวในท่าต่าง ๆ และ ทรงตัวได้อย่างดีเยี่ยม สัมพันธ์กันและเหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬาอนุบาล กิจกรรมพูนั้มเบอร์วัน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการเล่นแบบไทย กิจกรรมเบรณิยม กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (กีฬาและการเล่นเด็กไทย) และผ่านการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๓ เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กันและเหมาะสมกับวัย

กระบวนการพัฒนา

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กผ่านประสบการณ์กิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการประสานสัมพันธ์กันดี มีความคล่องตัว ว่องไว ในการหยิบจับ และการควบคุมได้อย่างสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรมหลัก เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง เด็กมีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันดี อย่างดีเยี่ยม เช่น

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเพิ่มความรู้ (ปั้น ฉีก ปะ ตัดกระดาษ) และผ่านการประเมินร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๔ เด็กมีสุขภาพแข็งแรง

กระบวนการพัฒนา

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีสุขภาพแข็งแรงและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย โดยทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมกีฬาอนุบาล กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน ให้ความรู้ในเรื่องความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีสุขภาพแข็งแรงและรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย ห้องเรียนมีความสะอาดปลอดภัย มีการจัดการเรื่องระบบการจราจรในโรงเรียน คุณครูอรับเด็กนักเรียนในตอนเช้า ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครองเป็นจิตอาสา ตามโครงการจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ มาช่วยในเรื่องการจราจรในโรงเรียนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่นักเรียน และมีกลุ่มนักเรียนจิตอาสาช่วยบริการด้านการจราจร ดูแลการข้ามถนนของนักเรียน มีการจัดทำลูกศรทางขึ้นลง เพื่อให้ นักเรียนขึ้นลงอย่างมีระเบียบและปลอดภัย มีป้ายทางหนีไฟ เพื่อปลอดภัยแก่นักเรียน การจัดกิจกรรมกีฬาอนุบาล กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพิ่มความรู้(เล่านิทาน ดูหนัง ฟังเพลง) ให้ความรู้ในเรื่องความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และผ่านการประเมินร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๕ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพ

กระบวนการพัฒนา

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีสุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ เด็กได้พักผ่อนนอนตามตารางกิจกรรมประจำวันอย่างเพียงพอการรับประทานอาหารและอาหารเสริมนมโดยการจัดกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน และฝึกให้เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ สภาพบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการฝึกสุขนิสัยที่ดี ได้แก่ การล้างมือ เช็ดมือ แปรงฟัน และเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวเป็นต้น ซึ่งจะทำให้เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีสุขภาพ มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพ

ผลการดำเนินงาน

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพ รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ พักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวันอย่างเพียงพอและเป็นเวลา โดยการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริง เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหารและอาหารเสริมนม การระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ สภาพบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการฝึกสุขนิสัยที่ดี ได้แก่ ล้างมือ เช็ดมือ แปรงฟัน และเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัว และผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑. เด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๗๘.๐๑

๒. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๙.๐๘

๓. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๙.๑๗

๔. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ร้อยละ ๙๙.๙๑

๕. ออกกำลังกายเป็นเวลาเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๙.๗๒

๖. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๙.๗๘

๗. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ร้อยละ ๙๙.๒๙
๘. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว ร้อยละ ๙๖.๕๒
๙. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ร้อยละ ๙๗.๑๙
๑๐. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง ร้อยละ ๙๖.๙๔
๑๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง ร้อยละ ๙๕.๐๗
๑๒. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ร้อยละ ๙๘.๖๖
๑๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้ ร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๑. บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
๒. บันทึกวัดสมรรถภาพกลไกทางร่างกาย
๓. บันทึกการตีมนม
๔. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ)
๕. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ)
๖. รายงานการจัดกิจกรรมกีฬาอนุบาล ร้อยละ ๙๑.๐๐
๗. รายงานการจัดกิจกรรมทว ปี่ นัมเบอร์วัน ร้อยละ ๙๙.๙๙
๘. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สรุป จำนวนเด็ก ร้อยละ ๘๘.๒๒ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

คำเป้าหมาย จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป)

๑.๒.๑ เด็กมีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใส

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีความสุขสดชื่น ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ให้มั่นคงเป็นปกติ มีมนุษยสัมพันธ์และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย รู้จักเล่นและการทำงานกิจกรรมกับผู้อื่นการพูดคุยทักทายผู้ใหญ่ที่คุ้นเคยและเพื่อนได้ จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นบ่อบอล กิจกรรมสานฝันอนุบาลเรียงสรวนบันเทิงน้อย และกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยให้เด็กมีความสุข ร่าเริง สนุกสนานกับกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรมหลัก เด็กมีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใส ปรากฏอย่างชัดเจน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นบ่อบอล กิจกรรมสานฝันอนุบาลเรียงสรวนบันเทิงน้อย กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (เล่านิทาน ดูหนัง ฟังเพลง) และผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒ เด็กรักและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ การออกกำลังกาย

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีความรัก แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย สนใจการตอบสนองเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม มีความสุขขณะทำงานศิลปะ และกิจกรรมดนตรี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมทวีนัมเบอร์วัน

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมทวีนัมเบอร์วัน กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (กีฬาและการละเล่นเด็กไทย) เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีผลให้เด็กรักและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกายและผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓ เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง รู้จักรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถแสดงความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย โดยทางโรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กช่วยดูแลความสะอาดรอบๆ บริเวณอาคารเรียน ในห้องเรียน การรดน้ำต้นไม้ ทำกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง(ปลูกผัก) การทำ น้ำหมักชีวภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในการร่วมกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากการให้เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางช่วยดูแลความสะอาดรอบๆ บริเวณอาคารเรียน ในห้องเรียน การรดน้ำต้นไม้ ทำกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (ปลูกผัก) การทำน้ำหมักชีวภาพ เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในตนเองในการร่วมกิจกรรมรักษาสีแวดล้อมร่วมกับผู้อื่น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (เล่านิทาน ดูหนัง ฟังเพลง) และผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๔ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสานฝันอนุบาลเรืองสรายุ บัณฑิตน้อย และกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมบอลล่งดาว กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมการแสดง บนเวทีในงานต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรมหลัก เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางมีความมั่นใจในตนเอง มีความกล้าแสดงออก ปรากฏอย่างชัดเจน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสานฝันอนุบาลเรืองสรายุบัณฑิตน้อย และกิจกรรมเสริม กิจกรรมเพิ่ม

เวลา (กีฬา และการละเล่นเด็กไทย) เช่น กิจกรรมบอลลังก์ดาว กิจกรรมการแสดงบนเวทีในงานต่างๆ และผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๕ เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกจากการรับรู้ความรู้สึกทั่วไปไปสู่ความรู้สึกที่ละเอียดลึกซึ้ง จากการรับรู้ ความรู้สึกของตนเองไปสู่การรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสานฝันอนุบาลเรขาคณิตน้อย และกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมบอลลังก์ดาว กิจกรรมการแสดงบนเวทีในงานต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรมหลัก เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสานฝันอนุบาลเรขาคณิตน้อย กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (กีฬาและการละเล่นเด็กไทย) และกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมบอลลังก์ดาว กิจกรรมการแสดงบนเวทีในงานต่างๆ และผ่านการประเมินคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๖ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษา

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม สามารถสวดมนต์บทบูชาพระรัตนตรัยพร้อมคำแปลได้ โดยผ่านกิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมเบรณิม กิจกรรมวันไหว้ครู ทำบุญตักบาตรในวันพระ

ผลการดำเนินงาน

เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย ทำบุญตักบาตรในวันพระ กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมเบรณิม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมเพิ่มเวลา (สวดมนต์และเบรณิม) และสามารถสวดมนต์บทบูชาพระรัตนตรัยพร้อมคำแปลได้ เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางเป็นเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และผ่านการประเมินคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ร้อยละ ๙๘.๕๓
๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ร้อยละ ๙๖.๘๙
๓. แสดงความพึงพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง ร้อยละ ๙๘.๔๔
๔. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ร้อยละ ๙๘.๘๕
๕. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ร้อยละ ๙๙.๖๑
๖. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ร้อยละ ๙๙.๒๒
๗. ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ ร้อยละ ๙๙.๒๖
๘. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ร้อยละ ๙๙.๕๐
๙. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ร้อยละ ๙๙.๕๔

๑๐. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น ร้อยละ ๙๙.๘๒

๑๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ ร้อยละ ๙๖.๑๖

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๑. รายงานการจัดกิจกรรมสานฝันอนุบาลเรียงสราญบัณฑิตน้อย
๒. รายงานการจัดกิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย
๓. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
๔. ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ)
๖. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ)

สรุป จำนวนเด็ก ร้อยละ ๙๘.๗๑ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำเป้าหมาย จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป)

๑.๓.๑ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นอย่างดีและเหมาะสมกับวัย

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รับการส่งเสริมให้ช่วยเหลือตนเองได้อย่างดีเยี่ยม โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง ทำให้เด็กสามารถทำสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง สามารถช่วยเหลือเพื่อนๆ หรือผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม มีผลให้เด็กเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง การสนับสนุนให้เด็กช่วยเหลือตนเองนั้น ทำได้โดยเปิดโอกาสให้เด็กทำสิ่งต่างๆ โดยผู้ใหญ่คอยให้กำลังใจ ชื่นชมในความพยายามของเด็ก แม้ว่าจะประสบความสำเร็จหรือไม่ก็ตาม ให้ความสำคัญมากพอที่เด็กจะทำสิ่งต่างๆ ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่างๆ เช่น การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร การใส่เสื้อผ้าแต่งตัว ตัดกระดาษฉีกผ้า ใส่รองเท้า ใส่ถุงเท้า และการจัดเรียงรองเท้าด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน

จากการทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการฝึกปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น แปรงฟัน รับประทานอาหาร ใส่เสื้อผ้าแต่งตัว ตัดกระดาษฉีกผ้า ใส่รองเท้า ใส่ถุงเท้า และจัดเรียงรองเท้าด้วยตนเอง เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง สามารถช่วยเหลือตนเองได้อย่างดีเยี่ยมและเหมาะสมกับวัย และผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๒ เด็กมีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางมีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบได้ดีเยี่ยม เด็กสามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรม โดยเกิดจากความรู้สึกเห็นคุณค่าในการปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น มีวินัยในการรักษาความสะอาด มีวินัยในการแสดงความเคารพ มีวินัยในการตรงต่อเวลา โดยผ่านกิจกรรมหลักต่าง ๆ และกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย กิจกรรมในตอนเช้าคือ ดูแลความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบในทุก ๆ วัน การเก็บของเล่น การจัดเรียงรองเท้า การปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเอง เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากการที่เด็กเข้าร่วมกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย กิจกรรมในตอนเช้า ดูแลความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบในทุก ๆ วัน การเก็บของเล่น การจัดเรียงรองเท้า การปูที่นอนและเก็บที่นอนของตนเอง ได้ระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางเด็กมีวินัยในตนเอง และรับผิดชอบตนเองได้ดีเยี่ยม ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๓ เด็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ได้ระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดีเยี่ยม เด็กมีความสามารถเรียนรู้ที่จะปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยความเอาใจใส่ มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเคารพตนเองและผู้อื่น เช่น มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การใช้คำพูดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ อารมณ์ ความรู้สึก ของผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยผ่านทำกิจกรรมหลักต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้เด็กมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ผลการดำเนินงาน

จากการที่เด็กเข้าร่วมกิจกรรมหลักต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานที่ และกิจกรรมเสริมอื่น ๆ ทำให้เด็กเรียนรู้ที่จะปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยความเอาใจใส่ มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเคารพตนเองและผู้อื่น เช่น มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การใช้คำพูดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้ระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง เด็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดีเยี่ยม และผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๔ เด็กเข้าใจ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ได้ระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง เข้าใจและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคน มีความแตกต่างกันทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และด้านบุคลิกภาพซึ่งความแตกต่างดังกล่าว มีผลต่อการเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเข้าใจและยอมรับความเหมือนความแตกต่างระหว่างบุคคล คุณครูจะต้องประพจน์ตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเด็ก เริ่มต้นง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การไม่วิพากษ์วิจารณ์ ล้อเลียน รูปลักษณ์ของคนอื่นที่ไม่เหมือนเรา ไม่เห็นความสำคัญของภาพลักษณ์ภายนอกมากกว่าความสำคัญของจิตใจ และการดูแลเอาใจใส่ต่อเด็กทุกคนเท่าๆ กัน ชื่นชมให้กำลังใจเด็กทุกครั้ง เด็กจะภูมิใจในตนเองและสามารถยอมรับผู้อื่นได้ โดยผ่านกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเพิ่มเวลารู้

ผลการดำเนินงาน

จากการที่เด็กเข้าร่วมกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ได้ระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง เด็กเข้าใจและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี และผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๕ เด็กมีความสามารถระงับจากคนแปลกหน้า

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีการจัดการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักการระมัดระวังภัยจากคนแปลกหน้าอยู่อย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากการอบรม การเล่านิทานให้เด็ก ๆ ฟัง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมด้านทุจริต ใช้สื่อวีดิทัศน์เปิดให้เด็กได้เรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมด้านทุจริต การอบรม กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (เล่านิทาน ดูหนัง ฟังเพลง) การเล่านิทานให้เด็ก ๆ ฟัง ใช้สื่อวีดิทัศน์เปิดให้เด็กดู เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง เด็กมีความสามารถระงับจากคนแปลกหน้าได้อย่างดีเยี่ยม และผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๖ เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง สามารถดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เรียนรู้เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เรียนรู้เรื่องการทำน้ำหมักชีวภาพ กิจกรรมการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณห้องเรียนและรอบๆอาคารเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (ปลูกผัก) เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างดีเยี่ยม โดยทางโรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กช่วยดูแลความสะอาดรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียน ในห้องเรียน การรดน้ำต้นไม้ ทำกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง การทำน้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น และผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๗ เด็กมีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น โดยแสดงออกอย่างชัดเจน มีการจัดการเรียนรู้โดยการให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติให้มีความสำรวม ทั้งกิริยาท่าทางการกระทำและคำพูด เช่น การอยู่ต่อหน้าคนอื่น หรืออยู่ในที่สาธารณะ ต้องมีความสำรวมเรื่องการพูด ไม่ส่งเสียงดังโวยวาย ไม่พูดหยาบคายไม่ว่าที่ไหนก็ตาม รู้จักเกรงใจไม่ทำความเดือดร้อนรำคาญให้ผู้อื่น นอกจากเป็นการเคารพสถานที่และให้เกียรติผู้อื่นแล้ว ยังช่วยรักษาบุคลิกภาพของตัวเอง ให้ดูดีอีกด้วยโดยผ่านการจัดกิจกรรม กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การบูรณาการในชั้นเรียน และกิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย กิจกรรมโฮมรูมและกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (เล่านิทาน ดูหนัง ฟังเพลง) เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น โดยแสดงออกอย่างชัดเจน และผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๘ เด็กรักวัฒนธรรมและความเป็นไทย

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง รักวัฒนธรรมและความเป็นไทยโดยแสดงออกอย่างชัดเจน ซึ่งสังคมไทยในยุคปัจจุบันนี้มีผู้คนหลากหลายเชื้อชาติในสังคมเป็นจำนวนมาก จึงเกิดความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม ที่เข้ามามีบทบาทต่อความคิดและพฤติกรรมของเด็กไทยมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการแต่งกาย การใช้ภาษา ประเพณี กิริยาท่าทางมารยาทและการแสดงออกทางสังคม ซึ่งประเด็นสำคัญก็คือ แม้ว่าจะมีวัฒนธรรมหลากหลายของเชื้อชาติต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทมากมายในสังคมนั้น จะอย่างไรก็ตาม เด็ก ๆ จะยังมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอยู่เสมอ ซึ่งคุณครูมีวิธีที่จะสนับสนุนและปลูกฝังให้เด็กรักวัฒนธรรมและความเป็นไทยผ่านกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย เช่น

กิจกรรมสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยพร้อมคำแปล ร่วมพิธีแห่เทียนเข้าพรรษา ร่วมทำบุญตักบาตรในวันพระ การแต่งชุดผ้าไทยในวันศุกร์ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมสวดมนต์พร้อมคำแปล จัดกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (เล่านิทาน ดูหนัง ฟังเพลง) ร่วมพิธีแห่เทียนเข้าพรรษา ร่วมทำบุญตักบาตรในวันพระ การแต่งชุดผ้าไทยในวันศุกร์ เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง เด็กรักวัฒนธรรมและความเป็นไทยโดยแสดงออกอย่างชัดเจน และผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๙ เด็กอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคคลอื่น ได้อย่างมีความสุข

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคคลอื่นๆ ได้อย่างมีความสุข เด็กอนุบาลเป็นวัยที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งทางร่างกาย จิตใจและอุปนิสัย ให้เด็กเป็นเด็กดีมีความสุข ควรปลูกฝังอุปนิสัยที่ดี รวมทั้งให้ความรักความเมตตาต่อเด็ก คุณครูจะต้องแสดงออกทั้งทางร่างกาย วาจา และจิตใจที่รักเมตตาในตัวเด็กทุกคน ดูแลเด็กยามเจ็บป่วยขณะอยู่ที่โรงเรียน หรือเด็กประสบอุบัติเหตุต่างๆ จะทำให้เด็กๆ มีความรักและผูกพันเกิดความไว้วางใจคุณครู โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย กิจกรรมรับเด็กช่วงเช้า กิจกรรมพักทาก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรม Executive Function เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย กิจกรรมรับเด็กช่วงเช้า กิจกรรมพักทาก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรม Executive Function กิจกรรมโฮมรูมและกิจกรรมเพิ่มเวลารู้(เล่านิทาน ดูหนัง ฟังเพลง) เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางเด็กอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคคลอื่น ได้อย่างมีความสุขที่แสดงออกได้อย่างชัดเจน และผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๑๐ เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและนอก

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การที่เด็กจะปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น คุณครูปลูกฝังค่านิยมผ่านกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้ฝึกและลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมรักษาความสะอาดของห้องเรียน ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของโรงเรียน และรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนและเชื่อฟัง มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ขยันหมั่นเพียร มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น พุดจาไพเราะ กิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมรักษาความสะอาด กิจกรรมโฮมรูมและกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (เล่านิทาน ดูหนัง ฟังเพลง) คุณครูปลูกฝังค่านิยมผ่านกิจกรรมต่างๆ เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑. แต่งตัวด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๙.๐๕

๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๙.๖๗

๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๘.๗๗

๔. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๙.๗๒

๕. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๙.๒๔

๖. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ร้อยละ ๙๙.๖๘

๗. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสถาปัตยกรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ร้อยละ ๙๗.๑๗
๘. ทิ้งขยะได้ถูกที่ ร้อยละ ๙๘.๐๔
๙. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๙.๒๔
๑๐. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๗.๕๖
๑๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี ร้อยละ ๙๙.๑๘
๑๒. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ร้อยละ ๙๘.๘๐
๑๓. เล่นหรือทำงานกลุ่มกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ร้อยละ ๙๙.๖๑
๑๔. ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๗.๕๑
๑๕. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ร้อยละ ๙๙.๑๕
๑๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๓.๙๕
๑๗. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ร้อยละ ๙๗.๕๔

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๑. รายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. รายงานกิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย
๓. รายงานกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
๔. รายงานกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ)
๖. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ)

สรุป จำนวนเด็กร้อยละ ๙๘.๔๖ ที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำเป้าหมาย จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป)

๑.๔.๑ เด็กใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาตอบโต้ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง ใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาตอบโต้ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กวัยนี้เป็นช่วงที่เรียกว่ามีการพัฒนาด้านภาษา มากกว่าช่วงอายุอื่น ๆ มีการเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ จากสิ่งรอบตัว การใช้คำพูด ซึ่งการพัฒนาด้านการรับรู้และภาษานั้นก็เกิดจากการที่เด็ก รู้จักเชื่อมโยงเสียงต่าง ๆ ที่ได้ยินกับสิ่งที่เด็ก มองเห็นและสัมผัสได้ เมื่อได้ยินซ้ำ ๆ อีก เด็กก็จะจำได้ว่าสิ่งเหล่านั้นคือเสียงอะไรและเกิดความจำทำให้เด็ก เข้าใจและพูดอย่างถูกความหมายได้ และกิจกรรมที่จะสามารถส่งเสริมทักษะด้านภาษาของเด็กได้เป็นอย่างดีคือ การได้ฝึกเล่านิทาน ได้แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน ผ่านกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงาน

จากการที่เด็กเข้าร่วมกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศได้ระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง สามารถใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาตอบโต้ และเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างดีเยี่ยม และผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๒ เด็กอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้

ได้ระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้ เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากการใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรม จะส่งผลให้มีความทักษะกระบวนการทางความคิด และพัฒนาความสามารถด้านต่าง ๆ ตั้งแต่การอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เด็กจะเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ตรง ที่เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวในชีวิตประจำวันและการเข้าร่วมกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อที่เด็กจะได้พัฒนาทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมฝึก ปะ ดัดกระดาษ

ผลการดำเนินงาน

จากการที่เด็กเข้าร่วมกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมฝึก ปะ ดัดกระดาษ ได้ระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางเด็กอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนกและสามารถเปรียบเทียบได้อย่างดีเยี่ยม และผ่านการประเมิน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๓ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสามารถแสดงออกได้

ได้ระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรม STEM ศึกษา และกิจกรรม EF เด็กสามารถแสดงออกอย่างชัดเจน มีความสามารถและความชำนาญในการคิดเพื่อค้นหาความรู้ การแก้ไขปัญหา โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต การวัด การคำนวณ การจำแนก สื่อความหมายข้อมูล การลงความคิดเห็น การตั้ง สมมติฐาน การกำหนดนิยาม การกำหนดตัวแปร การทดลอง การวิเคราะห์ แปรผลข้อมูล การสรุปผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง และแม่นยำ

ผลการดำเนินงาน

จากการที่เด็กเข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรม STEM ศึกษา และกิจกรรม EF ได้ระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยสามารถแสดงออก ได้อย่างชัดเจน และผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๔ เด็กคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้เหมาะสมกับวัย

ได้ระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง คิดแก้ปัญหาตัดสินใจ คิดรวบยอดได้อย่างดีเยี่ยมเหมาะสมกับวัย การคิดแก้ปัญหาเป็นพื้นฐานของสติปัญญาและความเข้าใจ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้เพื่อที่จะให้เด็กคิดแก้ปัญหาได้นั้น คุณครูต้องมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรม STEM ศึกษา และกิจกรรม EF

ผลการดำเนินงาน

จากการที่เด็กเข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรม STEM ศึกษา และกิจกรรม EF เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง เด็กคิดแก้ปัญหาตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้อย่างดีเยี่ยมเหมาะสมกับวัย และผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๕ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างดีเยี่ยม และเหมาะสมกับวัย การจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนา ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จึงจำเป็นต้องบ่มเพาะตั้งแต่เยาว์วัย เพื่อเตรียมพร้อมด้านทรัพยากรบุคคลของชาติในอนาคต ความคิดสร้างสรรค์เป็นสมรรถภาพทางด้านสมองที่มีอยู่ในมนุษย์ทุกคน เป็นพลังทางความคิดและพลังที่แสดงออกแล้ว มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ผลผลิตของความคิดสร้างสรรค์เป็นผลงานที่มีคุณค่า ต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่นกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมฉีก ปะ ตัดกระดาษ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากการที่เด็กเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมปั้นดินน้ำมันกิจกรรมฉีก ปะ ตัดกระดาษ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเพิ่มเวลารู้(ปั้น ฉีก ตัดกระดาษ) เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางเด็กคิดแก้ปัญหาตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้ดีเยี่ยมเหมาะสมกับวัย และผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๖ เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ

เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบและแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย การปลูกเจตคติที่ดีให้แก่เด็กจะช่วยให้เด็กพัฒนาคุณธรรม และเจตคติขึ้นในตัวเองอย่างได้ผล ครูจึงต้องแสวงหากลยุทธ์ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก เพื่อปลูกฝัง ให้เด็กมีเจตคติที่ดี มีความกระตือรือร้น และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้ เช่น กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมฉีก ปะ ตัดกระดาษ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากการที่เด็กเข้าร่วมกิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมฉีก ปะ ตัดกระดาษ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ เด็กระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉางเด็ก มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นที่จะหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ปรากฏอย่างเด่นชัด และผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ร้อยละ ๙๖.๗๗

๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๗.๘๒

๓. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด ร้อยละ ๙๘.๔๙

๔. เขียนคล้ายตัวอักษร ร้อยละ ๙๘.๑๓

๕. บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ร้อยละ ๙๖.๘๒

๖. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว ร้อยละ ๙๖.๘๒

- ๗.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ ร้อยละ ๙๘.๙๑
- ๘.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ ร้อยละ ๙๘.๒๖
- ๙.ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ร้อยละ ๙๕.๐๕
- ๑๐.คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล ร้อยละ ๙๕.๒๔
- ๑๑.ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น ร้อยละ ๙๖.๘๓
- ๑๒.ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก ร้อยละ ๙๕.๒๑
- ๑๓.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่ม ร้อยละ ๙๖.๘๒
- ๑๔.เคลื่อนไหวท่าทางหรือสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ ร้อยละ ๙๙.๓๑
- ๑๕.สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น ร้อยละ ๙๖.๙๙
- ๑๖.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๗.๓๐
๑๗. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง ร้อยละ ๙๗.๐๑
- ๑๘.ใช้ประโยคคำถามว่า "ที่ไหน" "ทำไม" ในการค้นหาคำตอบ ร้อยละ ๙๖.๐๗

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๑. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ๒. รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ
 ๓. รายงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ๔. รายงานกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
 ๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
 ๖. รายงานกิจกรรมเบรณิยม
 ๗. รายงานกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ๘. รายงานกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- สรุป** จำนวนเด็ก ร้อยละ ๙๗.๐๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

คำเป้าหมาย สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น อย่างชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดบ้านฉาง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ครูโรงเรียนวัดบ้านฉางระดับก่อนประถมศึกษา จึงมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดบ้านฉาง เพื่อขอความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ มีการจัดทำ (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา) ลงในเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อรับทราบถึงความต้องการจำเป็นของผู้ปกครอง แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้จากส่วนต่าง ๆ มากำหนดแนวทาง/เป้าหมาย/วิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้จากส่วนต่าง ๆ มากำหนดแนวทาง/เป้าหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนวัดบ้านฉางก่อนระดับประถมศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ มีรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีเล่มรายงานการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

๒. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทประธานการแต่งตั้งกรรมการและการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา

๓. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา

๔. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาควรจะเป็นในอนาคต ๓-๕ ปี ข้างหน้า อย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

สรุป สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

คำเป้าหมาย สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนและจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนอย่างชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดบ้านฉาง ระดับปฐมวัย ได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจในการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชาหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน โดยจัดโครงการ/งาน/กิจกรรม เช่น เอกสารวุฒิการศึกษาของครู เอกสารคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ เอกสารการอบรม เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดบ้านฉางจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๑. ผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความรู้ความสามารถที่บุคลากรควรได้รับ การพัฒนาเพื่อการปฏิบัติงานในหน้าที่

๔. ผู้บริหารมีแนวทางในการพัฒนาและดำเนินการพัฒนาที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ป้าย แผนภูมิ การจัดโครงสร้างองค์กร

๖. ตารางแสดงจำนวนครู

๗. แฟ้มสะสมงานครู

๘. วุฒิการศึกษาครู

สรุป สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนและจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนอย่างชัดเจน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

คำเป้าหมาย สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครู/บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดบ้านฉาง ระดับปฐมวัย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้ อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการ ที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น พิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของผู้เรียนโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยให้มีการ ประสานความร่วมมือเพื่อร่วมการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมและดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัด การศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของผู้เรียนใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปรายงาน ผลพัฒนาการแก่ผู้ปกครอง วิจัยในชั้นเรียนที่ครูรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา พัฒนาครูให้มีวุฒิและความรู้ความสามารถในการศึกษาปฐมวัยและ จัดทำสารสนเทศ นำมาพิจารณาปรับปรุงเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๑. ผู้บริหารเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความรู้ความสามารถที่บุคลากรควรได้รับ การพัฒนาเพื่อการปฏิบัติงานใน หน้าที่

๔. ผู้บริหารมีแนวทางในการพัฒนาและดำเนินการพัฒนาที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ป้าย แผนภูมิ การจัดโครงสร้างองค์กร

๖. ตารางแสดงจำนวนครู

๗. เพิ่มสะสมงานครู

๘. วุฒิการศึกษาครู

สรุป สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครู/บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

คำเป้าหมาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดบ้านฉางระดับปฐมวัยได้จัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ตอบสนองความ สนใจและความต้องการของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ดังนี้

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

๑) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

จัดอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดภัย สบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ และกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในชุมชน มีเครื่องเล่นสนามที่ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย อยู่ในสภาพดี เครื่องเล่นควรทำจากวัสดุธรรมชาติที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น จัดบริเวณสำหรับเล่นให้มีความหลากหลายทั้งในร่มและกลางแจ้ง มีพื้นผิวแตกต่างกัน เช่น หญ้า ดิน ปูน ไม้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และการดูแลรักษา มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด จัดสถานที่และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารให้สะอาด และสวยงาม จัดน้ำดื่มให้พอเพียงให้เด็กดื่มได้โดยสะดวก มีห้องส้วมเพียงพอ โดยให้มีขนาด และตำแหน่งที่ตั้งที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดูแลให้สะอาดถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและเหมาะสมในการทำความสะดวกร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รวมทั้งจัดถังขยะให้เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน และดูแลรักษาด้วย

๒) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

ห้องเรียนควรมีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอและสม่ำเสมอทั่วห้อง โต๊ะเก้าอี้มีขนาดเหมาะสมกับวัย น้ำหนักเบาให้เด็กเคลื่อนย้ายได้โดยสะดวกเด็กแต่ละคนมีเครื่องใช้ส่วนตัวในการทำความสะดวกร่างกาย และเครื่องใช้ในการนอน โดยจัดเก็บเป็นระเบียบ สวยงาม ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม เลือกสรรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่มีความสร้างสรรค์ ทนทาน หลากหลายมาใช้งาน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความทนทาน มีการจัดระบบการวางวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กหยิบใช้ได้โดยสะดวก มีการตรวจสอบความสะดวก ความพร้อมในการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์และสื่ออย่างสม่ำเสมอ เลือกสถานที่ในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม เช่น กิจกรรมที่สงบอยู่ไกลจากกิจกรรมที่ใช้เสียง กิจกรรมที่ต้องการแสงสว่างอยู่ใกล้กับหน้าต่าง เป็นต้น จัดการจราจรทั้งในและนอกห้องเรียนให้สะดวกต่อการเคลื่อนไหว

ของเด็กขณะทำกิจกรรม สิ่งสำคัญคือสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่น เป็นมิตร และเต็มไปด้วยความรัก ความเมตตา

การจัดสภาพแวดล้อมทางบุคคล

๑) บุคลิกภาพของครู

บุคลิกภาพของครูช่วยเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในห้องได้เป็นอย่างดี ครูควรยิ้มแย้ม แจ่มใส มีกิจกรรมายาทแบบไทย แต่งกายเหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน เต็มใจตอบคำถามของเด็ก พูดกับเด็กด้วยเสียงนุ่มนวลเป็นมิตร และพูดชี้แจงเหตุผลแก่เด็กด้วยน้ำเสียงปกติ

๒) การจัดการชั้นเรียนของครู

ครูควรใส่ใจดูแลให้เด็กอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง จึงต้องมีการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีแนวทางปฏิบัติเมื่อเด็กไม่ทำตามข้อตกลง และแก้ไขปัญหาเมื่อมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้น

๓) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก

ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับเด็กช่วยเสริมสร้างให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย สร้างความมั่นใจในตนเอง และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ครูควรสร้างความสัมพันธ์กับเด็กด้วยท่าทาง เช่น ยิ้ม สัมผัส ทักทาย และพูดคุยกับเด็กทั้งเมื่อเด็กมาถึง ขณะรับประทานอาหาร เตรียมตัวทำกิจกรรม หรือเด็กลากลับบ้าน ดูแลเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ไม่สบาย หรือต้องการกำลังใจ รับฟังเมื่อเด็กพูดด้วย ให้โอกาสเด็กที่ต้องการพูดคุยกับครู ตอบเมื่อเด็กถาม และยอมรับการช่วยเหลือของเด็ก

๔) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

ครูมีบทบาทสำคัญยิ่งในการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ครูจึงควรสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองด้วยการจัดทำป้ายนิเทศซึ่งมีสาระเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน จัดทำจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง กระตุ้นให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับทางโรงเรียน สนับสนุนให้ผู้ปกครองเยี่ยมชั้นเรียนของบุตรหลาน จัดประชุมสัมมนาระหว่างผู้ปกครองและครู รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ทำงานอาสาสมัครร่วมกับทางโรงเรียน

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนวัดบ้านฉางได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีประสบการณ์หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีสื่อเรียนรู้เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี โดยจัดโครงการ/ งาน/กิจกรรม เช่น โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนประจำห้องเรียน โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบ้านฉาง เป็นต้น

๑. ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็ก

๒. ผู้บริหารมีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีแผนเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงมีการบันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล มีการเดินสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีการสำรวจและ

บันทึกข้อมูลเป็นประจำสม่ำเสมอตลอดปี มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อพัฒนาระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

๓. ผู้บริหารมีแผนงาน/โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้

๔. ผู้บริหารจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

คำเป้าหมาย สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์กับบริบทของสถานศึกษาและการพัฒนาครู

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดบ้านฉาง ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคน ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนวัดบ้านฉางระดับปฐมวัยมีการจัดบริการสื่อสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู นอกจากนี้ยังมีการอำนวยความสะดวกและการให้บริการสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยจัดโครงการ/งาน/กิจกรรม เช่น แผนการจัดประสบการณ์ โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนประจำห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนนักเรียนชั้นอนุบาล เป็นต้น

๑. ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็ก

๒. ผู้บริหารมีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีแผนเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงมีการบันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล มีการเดินสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีการสำรวจและบันทึกข้อมูลเป็นประจำสม่ำเสมอตลอดปี มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อพัฒนาระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

๓. ผู้บริหารมีแผนงาน/โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้

๔. ผู้บริหารจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

สรุป สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์กับบริบทของสถานศึกษาและการพัฒนาครู **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำเป้าหมาย สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดบ้านฉางระดับปฐมวัยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

การจัดทำแผนพัฒนาตามสภาพจริง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์โครงการ อย่างชัดเจนตามบริบทของท้องถิ่นมีการนิเทศกำกับติดตามผลโดยดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

๑. ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมให้บุคลากรเรียนรู้และมีการพัฒนาร่วมกันเป็นทีม
๒. ผู้บริหารการประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม
๔. ผู้บริหารมีการอบรมบุคลากรและครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก
๕. ผู้บริหารสร้างความตระหนัก (Awareness) และมีความพยายามในการปฏิบัติ (Attempt) ในการพัฒนาเด็กครู และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง
๗. ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา

สรุป สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน
๒. บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม / การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม
๔. รายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษา/ งบประมาณทางการศึกษา
๕. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒
๖. รายงานโครงการ/กิจกรรม การพัฒนางานวิชาการ
๗. บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล
๘. จำนวนครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก
๙. จำนวนครูที่มีใบประกอบวิชาชีพ
๑๐. สรุปการอบรมข้าราชการครู
๑๑. รายงานการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผู้เรียนปฐมวัย
๑๒. รายงานการจัดโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
๑๓. รายงานการจัดโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๔. รายงานการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

คำเป้าหมาย จำนวนครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

กระบวนการพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

ครูปฐมวัยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จำทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมการทดลอง บ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดและศูนย์สื่อ และห้องบอล ซึ่งเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุขเหมาะสมกับวัย โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูระดับก่อนประถมศึกษาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ Cooking และกิจกรรม EF “ห้องเรียนพ่อแม่” กิจกรรมการทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ ได้รับการรับรองคุณภาพ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา รอบที่ ๓ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ระดับต้นปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๙๑.๐๐

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๘๖.๐๐

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๙๕.๑๓

๑. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบายเอกลักษณ์และองค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้

๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก

๓. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถวิเคราะห์แผนเพื่อจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก

สรุป จำนวนครูร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

คำเป้าหมาย จำนวนครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

กระบวนการพัฒนา

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม โดยการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมวันนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ระดับต้นปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดและศูนย์สื่อ และห้องบอล ซึ่งเด็กได้เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ ได้รับการรับรองคุณภาพ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา รอบที่ ๓ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๙๑.๐๐

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๘๖.๐๐

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๙๕.๑๓

๑. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัยและสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน

๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กเล่นและได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

สรุป จำนวนครูร้อยละ ๘๓.๕๗ มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

คำเป้าหมาย จำนวนครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการจัดบรรยากาศและสภาพห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

กระบวนการพัฒนา

จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูปฐมวัยจัดห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่มุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กได้เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดและศูนย์สื่อ ห้องบอล มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เหมาะสม ที่สะอาด และปลอดภัยที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการสร้างข้อตกลงในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของเด็กกับผู้อื่น และยอมรับข้อตกลงการอยู่ร่วมกันและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูปฐมวัยจัดห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่มุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กได้เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์

จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการสร้างข้อตกลงในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของเด็กกับผู้อื่น และยอมรับข้อตกลงการอยู่ร่วมกันและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดสิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่ปลูกเร้า/จูงใจ/เสริมแรง/ให้เด็กเกิดการเรียนรู้
๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็ก
๔. ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

สรุป จำนวนครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดบรรยากาศและสภาพห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำเป้าหมาย จำนวนครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยประเมินตามสภาพจริง จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมวันนักวิทยาศาสตร์น้อย และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จากการสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลผลงานเด็ก และสรุปการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยนำผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กมาพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เฉพาะบุคคลให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน และปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ครูและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเพื่อปรับปรุงพัฒนาเด็ก มีการจัดประชุมผู้ปกครองปีละ ๑ ครั้ง ส่งแฟ้มผลงานเด็กทุกเดือน และจัดทำวารสาร/จุลสาร ข่าวสารแนะนำแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบ โดยผู้ปกครองจะได้รับสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อผู้ปกครองจะได้รับรู้ และเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็ก

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อทราบข้อมูล พฤติกรรม และความสามารถของเด็ก ตามสภาพที่พึงประสงค์ โดยมีแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมเฉพาะรายบุคคล และ

ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมวันนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยครูและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเพื่อส่งเสริมและปรับปรุงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามศักยภาพ

ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ ได้รับการรับรองคุณภาพ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา รอบที่ ๓ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๘๖.๐๐

๑. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถอบรมให้เด็กเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริตและรู้จักการออม
๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านให้เด็ก
๓. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถส่งเสริมให้เด็กฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหาและปรับปรุงตนเอง
๔. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการของเด็ก
๕. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล
๖. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการประเมินเด็กได้
๗. ครูร้อยละ ๘๐ วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๙. ร้อยละ ๘๐ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

สรุป จำนวนครูร้อยละ ๘๖.๐๐ มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒
๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้
๓. สมุดบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๔. ตารางกิจกรรมประจำวัน
๕. ตารางห้องเรียนพิเศษ
๖. บันทึกโฮมรูม
๗. รายงานกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เพิ่มเวลารู้
๘. รายงานกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๙. รายงานผลการจัดกิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียน และวัสดุประจำห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๐. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม ระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง
๑๑. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่น ระดับประถมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง
๑๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ)

๑๓. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ)
๑๔. รายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๕. รายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๖. รายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๗. รายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๘. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
๑๙. แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
๒๐. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ๒๑ สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล
๒๒. แผนการดำเนินการ PLC
๒๓. วิจัยในชั้นเรียน
๒๔. ทะเบียนสื่อ
๒๕. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๒๖. รายงานกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน

๒.๒ ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แบบวัดและประเมินผล ความสามารถในการอ่านและการเขียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการคัดกรองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ส่วนเรื่องการเขียน ใช้การเขียนคำ เขียนประโยค เขียนเรื่อง และเขียนเรียงความ ในการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียนนั้น ครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาไทยเน้น ทักษะทั้ง 4 คือการฟัง พูด อ่าน เขียน ตามธรรมชาติวิชาของภาษาไทย ฝึกฝนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และเรียนด้วยตนเองให้มากโดยมีครูคอยแนะนำ ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังนิสัยใคร่รู้ ใคร่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนุกสนาน น่าสนใจเพื่อให้ผู้เรียนเกิดไม่เกิดความเบื่อหน่ายใน

การฝึกฝนบ่อย ๆ และซ้ำ ๆ ทั้งยังเป็นการปลูกฝังความรักในการเรียนภาษาไทย ฝึกให้เป็นคนช่างคิด ช่างสังเกต การใช้ภาษาที่พบเห็นในที่ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดความคิดและมีประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น เลือกใช้วิธีที่เหมาะสมหลาย ๆ วิธีตลอดจนการใช้สื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนคณิตศาสตร์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและ

พัฒนาการเรียนการสอนให้แก่เด็กกลุ่มอ่อน จัดสอนซ่อมเสริมในเรื่องที่เป็นปัญหา โดยใช้เวลาช่วงพักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน ใช้แบบฝึกคิดเลขเร็ว ฝึกซ้ำ ๆ ในเรื่องที่นักเรียนยังอ่อนอยู่ โดยฝึกทำในชั่วโมงโฮมรูม วิธีสอนตามหลักของโพลยา ที่ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์มี 4 ขั้นตอน ทำความเข้าใจปัญหา วางแผน ในการแก้ปัญหา ลงมือทำตามแผน ตรวจสอบวิธีการและคำตอบ วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ เพลง เกม หรือการแข่งขันคิดเลขเร็ว ขึ้นสอนทบทวนพื้นความรู้เดิมก่อนสอนใหม่ สรุปบทเรียนด้วยการ แข่งขันกันคิดเลขเร็ว ฝึกทักษะ และประเมินผล วิธีสอนสอดแทรกการฝึกทักษะการคิดคำนวณ ก่อนหรือหลัง เรียนคณิตศาสตร์ในแต่ละวัน สนับสนุน และส่งเสริม จัดการแข่งขันคิดเลขเร็ว ทุกระดับชั้น ใช้แบบทดสอบ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันคิดเลขเร็ว การประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ การแข่งขันเวทคณิต ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และโครงการส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมรักการอ่านรู้การเขียน กิจกรรมวัน สุนทรภู่ควีนภาษาไทย โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมผลิตสื่อและใช้สื่อคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ EBE กิจกรรมEnglish Voice กิจกรรม พัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ภาษาอังกฤษชั้น ป.๑-๖ กิจกรรมชุมนุมภาษาต่างประเทศ และกิจกรรม ส่งเสริมการใช้ภาษา การนำเสนอคำศัพท์และบทสนทนาภาษาอังกฤษหน้าเสาธง มีกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ทั้งภาษาจีน ภาษาอังกฤษ

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑.๑ ด้านความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและเขียน

คำเป้าหมาย จำนวนผู้เรียน ร้อยละ ๕๐-๕๔ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตาม ระดับชั้น ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป

๑. จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละที่ได้ ๙๑.๙๘ มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น จากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชา ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
๒. สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย (Reading Test) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา รวม ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๗๔.๖๘ ระดับคุณภาพ ดี
๓. สรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา (ให้ใช้ข้อมูลระบบ E-mes) ระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๑.๙๑ ระดับดี ร้อยละ ๑๐.๑๑ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๗.๙๘

๔. สรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่านรู้เรื่องภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (ให้ใช้ข้อมูลระบบ E-mes) ระดับ ดีมาก ร้อยละ ๒๖.๗๕ ระดับดี ร้อยละ ๕๐.๕๗ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๒๒.๖๘
๕. สรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียนคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (ให้ใช้ข้อมูลระบบ E-mes) ระดับ ดีมาก ร้อยละ ๕๗.๙๖ ระดับดี ร้อยละ ๒๔.๔๓ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๑๗.๖๑
๖. สรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียนเรื่องภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (ให้ใช้ข้อมูลระบบ E-mes) ระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๕.๖๐ ระดับดี ร้อยละ ๓๐.๐๘ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔.๓๒
๗. สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๐.๘๗ สูงกว่าระดับประเทศ
๘. จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ร้อยละที่ได้ ๗๘.๙๒
๙. ผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๙๕.๔๑

สรุป จำนวนผู้เรียน ร้อยละ ๘๕.๕๖ มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น
ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ ความสามารถของผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

คำเป้าหมาย จำนวนผู้เรียน ร้อยละ ๕๐-๕๔ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป และผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป

๑. จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละที่ได้ ๙๔.๔๖ จากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
๑. สรุปผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๙.๓๙ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๖.๘๘ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
๒. สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๕.๑๖ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๘.๕๘ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
๓. สรุปผลการประเมินความสามารถในการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐.๓๖ ระดับ ดี ร้อยละ ๒๒.๕๓ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
๔. สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๐.๘๗ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๔๑.๖๘ สูงกว่าระดับประเทศ
๕. จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ร้อยละที่ได้ ๗๘.๙๒

๖. ผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๙๕.๔๑
๗. จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละที่ได้ ๙๖.๙๕
๘. ผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๙๐.๐๔

สรุป จำนวนผู้เรียน ร้อยละ ๙๒.๗๑ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓ ความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ

คำเป้าหมาย จำนวนผู้เรียน ร้อยละ ๕๐-๕๔ ในด้านการคิดคำนวณเหมาะสม ตามระดับชั้น ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป

และผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป

๑. สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๔.๒๒ สูงกว่าระดับประเทศ

๒. สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๖.๒๔ สูงกว่าระดับประเทศ

๓. จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละที่ได้ ๗๘.๘๒

๔. จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละที่ได้ ๘๗.๓๐

๕. จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในด้านการคิดคำนวณจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ร้อยละที่ได้ ๙๕.๗๖ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ร้อยละที่ได้ ๙๗.๖๓

๖. สรุปผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐.๒๔ ระดับ ดี ร้อยละ ๒๔.๖๒ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

๗. ผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๓.๓๖

๘. ผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๙๓.๑๐

สรุป จำนวนผู้เรียน ร้อยละ ๙๐.๖๕ ในด้านการคิดคำนวณเหมาะสม ตามระดับชั้น

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ระดับ ดี ขึ้นไป และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒ - ๒.๕ ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

วิเคราะห์แนวข้อสอบการวัดผลประเมินผลระดับชาติ กับการวัดผลประเมินการเรียนรู้ของตนเอง และปรับกระบวนการจัดการการเรียนรู้ การจัดทำข้อสอบวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับการทดสอบประเมินผลระดับชาติ รวบรวมข้อสอบจัดทำเป็นชุดแต่ละมาตรฐาน แต่ละเรื่องที่มีลักษณะของโจทย์หลากหลายให้นักเรียนฝึกทำและร่วมเฉลยหาคำตอบและวิธีคิด เพื่อให้คุ้นเคยกับลักษณะโจทย์และคำถามในแต่ละเรื่อง กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ กิจกรรมคิดเลขต่อส่ง สมองไว กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริม ; ฝึกท่องสูตรคูณ แก่โจทย์ปัญหา ฝึกทำข้อสอบที่ครูสร้างขึ้น กิจกรรมการเรียนการสอน เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะกระบวนการออกข้อสอบเน้นทักษะการคิด คัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ให้ชัดเจน วางแผนพัฒนาตามสภาพปัญหาของแต่ละบุคคล จัดทำรายงานผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบและชัดเจน จัดการสอนโดยส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น Active Learning , STEM ส่งเสริมการทำรายงานการค้นคว้า และนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นส่งเสริมการทำโครงงานวิชาต่าง ๆ

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. สรุปผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐.๘๖ระดับ ดี ร้อยละ ๒๔.๖๒ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
๒. สรุปผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๘.๘๘ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๗.๗๓ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
๓. สรุปผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐.๒๔ ระดับ ดี ร้อยละ ๒๔.๖๒ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
๔. สรุปผลการประเมินความสามารถในคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๖๗.๘๘ ระดับ ดี ร้อยละ ๒๔.๕๑ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
๕. สรุปผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐.๓๖ ระดับ ดี ร้อยละ ๒๒.๕๓ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
๖. สรุปผลการประเมินความสามารถในอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๕.๑๖ระดับ ดี ร้อยละ ๑๘.๕๘ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
๗. จำนวนผู้เรียนกลุ่มสาระทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๘๕
๘. จำนวนผู้เรียนกลุ่มสาระทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๔๗

๙. จำนวนผู้เรียนกลุ่มสาระทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๒๔
๑๐. จำนวนผู้เรียนกลุ่มสาระทางการเรียนรายวิชา อังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๔๔
๑๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มสาระทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษาฯ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๘๒
๑๒. จำนวนผู้เรียนกลุ่มสาระทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๙๘
๑๓. จำนวนผู้เรียนกลุ่มสาระทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๖๘
๑๔. จำนวนผู้เรียนกลุ่มสาระทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๖๓
๑๕. จำนวนผู้เรียนกลุ่มสาระทางการเรียนรายวิชา อังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๙๕
๑๖. จำนวนผู้เรียนกลุ่มสาระทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา ฯ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๔๒

สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๘๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๙๗ **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- รายงานสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.๕)
- แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับสูง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีสอนแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนการสอนแบบสะเต็ม การเรียนการสอนแบบ Coding การใช้คำถาม การทดลอง ฯลฯ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเรียนรู้อย่างมีความสุขสามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เก่าได้ ส่วนครูเป็นผู้ช่วยเหลือและคอยอำนวยความสะดวก จนในที่สุดนักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ของตนเองมาแนะนำเสนอแก่คนอื่น หรือสร้างสรรค์เป็นผลงานนวัตกรรมได้ นักเรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสรวมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร การนำเสนอทางวิชาการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. ร้อยละ ๙๕.๔๑ ความสำเร็จของ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. ร้อยละ ๙๓.๑๐ ความสำเร็จของ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๓. ร้อยละ ๙๐.๐๔ ความสำเร็จของ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
๔. ร้อยละ ๘๔.๖๖ ความสำเร็จของ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
๕. ร้อยละ ๙๕.๔๐ ความสำเร็จของ โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปะ
๖. ร้อยละ ๘๓.๗๑ ความสำเร็จของ โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพ

สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- ภาพการผลิตสื่อทำมือเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
- โครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- โครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- กิจกรรมชุมนุม
- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ STEM
- ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมีการนิเทศภายใน มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีวิชาวิทยาการคำนวณในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ค้นคว้า หาความรู้จากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการประดิษฐ์จาก

ความคิดสร้างสรรค์โดยใช้พื้นฐานเทคโนโลยี จัดกิจกรรมด้วยแอปพลิเคชันที่ทันสมัย ดึงดูดความสนใจและได้ความรู้

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. ร้อยละ ๘๘.๔๒ ของผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์
๒. ร้อยละ ๘๖.๖๐ ของผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ
๓. ร้อยละ ๘๓.๗๑ ความสำเร็จของ โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพ
๔. ร้อยละ ๙๔.๔๐ ความสำเร็จของ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ
๕. สรุปผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๙.๔๕ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๗.๕๐ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- สรุปการใช้งานห้องคอมพิวเตอร์
- แผนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีและ ICT
- ห้องเรียนพิเศษ EBE
- ห้องเรียนพิเศษ ECS
- กิจกรรม An English A Day
- กิจกรรมเพิ่มเวลา
- ผลงานนักเรียน
- ใช้สื่อการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- การเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียน ร้อยละ ๔๐-๔๔ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดบ้านฉางส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระศิลปะ โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพ และกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์ผลการเรียนทุกวิชา วางแผนพัฒนาวิชาที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ พัฒนาสื่อนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย จัดครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกและความถนัด การอบรมโครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มบ้านฉางพัฒนา เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและการวิเคราะห์แนวข้อสอบการวัดผลประเมินผลระดับชาติจัดการเรียนเรียนร่วมในรายนักเรียนที่มีปัญหา จัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริม การอ่านการเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔๐.๗๕ สูงกว่าระดับประเทศ
๒. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ ๘๙.๗๘

สรุป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๘

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.๕)
- แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นโครงการที่ตั้งขึ้นเพื่อรองรับนโยบายพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจ ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ตามที่รัฐบาลกำหนด เป็นโครงการที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาชีพ มีทักษะการทำงาน และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากการปฏิบัติจริง เพื่อเตรียมความพร้อมให้สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางสู่งานอาชีพได้ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่องโดยเชิญผู้มีความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะฝีมือ มาเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานและมองเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพในอนาคต ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการแก่ผู้เรียน จัดชุมนุมโรงเรียนวัดบ้านฉาง ผู้เรียนร่วมชุมนุมของโรงเรียนที่มีมากมายในแต่ละสายชั้นเช่น ขนมหอย ที่คั้นหนังสือแสนสวย การบูรหอมแฟนซี เหยี่ยวโปรยทาน น้ำยาล้างจาน ลูก

ชุมชนอ้อย ชุมชนคลินิกหมอภาษา ชุมชนหนังสือเล่มเล็ก ชุมชนสุนทรียภาพ ชุมชนกีฬา ชุมชนดนตรีไทย ชุมชนดนตรีสากล ชุมชนนาฏศิลป์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. ร้อยละ ๙๒.๔๑ ความสำเร็จของ โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพ
๒. ร้อยละ ๙๒.๖๓ ความสำเร็จของโครงการพัฒนาทักษะชีวิตจากภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๓. สรุปผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๘.๘๘ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๗.๗๓ โดยใช้ แบบทดสอบของสถานศึกษา
๔. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)คน
๕. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
๕. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ป.๖ จำนวน ๓๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุป ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการ ทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๘ **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
- แบบบันทึกกิจกรรมอบรมช่วงพักกลางวัน
- รายงานโครงการชุมนุมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิตจากภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- กิจกรรมเพิ่มความรู้
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการศิลปะหัตถกรรมนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก

คำเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึก จากผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะของผู้เรียน ๘ ประการ และค่านิยม ๑๒ ประการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมด้านความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ชุมนุมด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะฝีมือและอาชีพ ด้านสุนทรียภาพมีการจัดกิจกรรมบูรณาการการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๐๘ ระดับ ดี ร้อยละ ๑.๘๖ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
 ๒. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๙๙ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๐.๓๙ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
 ๓. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๓ มีวินัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๖๙ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๗.๗๓ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
 ๔. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๘.๐๔ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๗.๕๒ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
 ๕. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๑ อยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๑๔ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๑.๒๙ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
 ๖. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๗.๗๕ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๘.๖๙ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
 ๗. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๗ รักความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๒๑ ระดับ ดี ร้อยละ ๗.๔๕ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
 ๘. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๔ ระดับ ดี ร้อยละ ๗.๙๖ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
- .สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๑ – ข้อ ๘ ระดับ ดีเยี่ยม (ระดับ ๓ ขึ้นไป)**
 ร้อยละ ๘๖.๙๔ ระดับ **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม
๑. ร้อยละ ๘๙.๔๐ ความสำเร็จของ โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๒. ร้อยละ ๘๕.๘๗ ของจำนวนผู้เรียนการใช้บริการห้องสมุด
 ๓. ร้อยละ ๙๐.๒๕ ความสำเร็จของกิจกรรมเนื่องในวันเข้าพรรษา

๔. ร้อยละ ๘๓.๒๐ ความสำเร็จของกิจกรรมวันไหว้ครู
๕. ร้อยละ ๘๘.๐๘ ความสำเร็จของกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา
๖. ร้อยละ ๘๙.๑๓ ความสำเร็จของกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
๗. ร้อยละ ๙๒.๖๔ ความสำเร็จของกิจกรรมพุทธามะ

สรุป ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๖ **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- สรุปกิจกรรมเทิดพระเกียรติวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๖ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙
- สรุปกิจกรรมเทิดพระเกียรติวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙
- สรุปกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร
- สรุปกิจกรรมวันไหว้ครู
- สรุปกิจกรรมพุทธามะ
- กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ
- กิจกรรมเดินสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
- กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา
- โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- สรุปรายงานผู้เรียนการใช้บริการห้องสมุด
- การจัดเวรทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ
- รายงานสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- โครงการห้องเรียนวิถีพุทธชีวีเป็นสุข
- แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.๕)
- แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คำเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กระบวนการพัฒนา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล

กระทบต่อตนเองและผู้อื่น สนับสนุนการจัดโครงการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา โครงการชุมนุมโรงเรียนวัดบ้านฉาง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ โครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีผลการประเมิน ผ่าน ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๒. สรุปผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๘.๘๘ ระดับ ดี ร้อยละ ๑๗.๗๓ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา
๓. ร้อยละ ๙๕.๘๑ ความสำเร็จของโครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ความสำเร็จของโครงการจัดการขยะและรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๕. ร้อยละ ๙๓.๑๗ ความสำเร็จของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. ร้อยละ ๙๔.๘๐ ความสำเร็จโครงการชุมนุมโรงเรียนวัดบ้านฉาง
๗. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ความสำเร็จของกิจกรรมเพิ่มเวลารู้
๘. ร้อยละ ๙๑.๕๕ ความสำเร็จของกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี

สรุป จำนวนผู้เรียนที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ร้อยละ ๙๑.๗๗ **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- รายงานโครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- รายงานโครงการจัดการขยะและรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานโครงการชุมนุมโรงเรียนวัดบ้านฉาง
- รายงานกิจกรรมเพิ่มเวลารู้
- รายงานกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี
- รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน จากผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง ระดับ ๒ ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนวัดบ้านฉาง “การเรียนรู้หมุดกวี” เป็นหลักสูตรที่มีที่มาจากการยกย่องสุนทรภู่ กวีเอกของโลก ซึ่งเป็นคนระยอง ได้แต่นิราศเมืองแกลง ไว้ ซึ่งสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีได้มีพระราชดำริต่อผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง เรื่องนิราศเมืองแกลง ซึ่งกวีเอกสุนทรภู่ ได้แต่งไว้ว่าสภาพปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง จังหวัดระยองจึงได้ประสานงานกับศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด

ระยองและกวีจังหวัดระยอง ดำเนินการศึกษาเส้นทางการเดินทางของ สุนทรภู่ จากวรรณกรรมนิราศเมือง แกลง และได้ ลงเครื่องหมาย โรงเรียนวัดบ้านฉางเห็นความสำคัญของหมุดกวีที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของ ท้องถิ่นระยอง จึงได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “การเรียนรู้หมุดกวี” ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน หลักสูตรด้านพุทธศึกษา โรงเรียนวัดบ้านฉางได้พิจารณานำไปปรับใช้โดยมุ่งเน้น การสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตลักษณะต่าง ๆ ทั้ง ทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียน โดยมีการดำเนินการดังนี้ นำไปบูรณาการ กับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นำไปบูรณาการกับ รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง) นำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ นำไปบูรณาการกับกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรม ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการพัฒนาทักษะชีวิตจากภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งเสริมให้ผู้เรียน แต่งกายด้วยชุด ผ้าไทยทุกวันศุกร์ โดยคุณครูปฏิบัติเป็นแบบอย่าง

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. จำนวนผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญา ไทยของผู้เรียน จากผลการเรียนรายวิชานาที่พลเมือง ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๘๒
๒. ร้อยละ ๙๒.๔๑ ความสำเร็จของโครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพ
๓. ร้อยละ ๙๒.๖๓ ความสำเร็จของโครงการพัฒนาทักษะชีวิตจากภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
๔. ร้อยละ ๘๙.๔๐ ความสำเร็จของ โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ร้อยละ ๘๕.๘๗ ของจำนวนผู้เรียนการใช้บริการห้องสมุด
๖. ร้อยละ ๙๐.๒๕ ความสำเร็จของกิจกรรมเนื่องในวันเข้าพรรษา
๗. ร้อยละ ๘๓.๒๐ ความสำเร็จของกิจกรรมวันไหว้ครู
๘. ร้อยละ ๘๘.๐๘ ความสำเร็จของกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา
๙. ร้อยละ ๘๙.๑๓ ความสำเร็จของกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
๑๐. ร้อยละ ๙๒.๖๔ ความสำเร็จของกิจกรรมพุทธมาฆะ
๑๑. ร้อยละ ๙๑.๙๓ ความสำเร็จของกิจกรรมเทิดพระเกียรติวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๖ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙
๑๒. ร้อยละ ๙๕.๓๐ ความสำเร็จของกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
๑๓. ร้อยละ ๗๖.๐๒ ความสำเร็จของกิจกรรมวันสุนทรภู่

สรุป ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๑ **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- กิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิตจากภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

- โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จำนวนผู้เรียนการใช้บริการห้องสมุด
- กิจกรรมเนื่องในวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมพุทธามะกะ
- กิจกรรมเทิดพระเกียรติวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๖ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- รายงานผลสัมฤทธิ์ รายวิชาหน้าที่พลเมือง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จากผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียน ในด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน

กระบวนการพัฒนา

สอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน สามารถอยู่ร่วมกันได้บนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการอาหารกลางวัน จัดกิจกรรมที่ไม่แบ่งแยกศาสนา ทุกคนสามารถปฏิบัติได้ เช่น ฝึกสมาธิด้วยการส่งแก้วน้ำ กิจกรรมฝึกสติด้วยเกม จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนในการเรียนวิชาต่าง ๆ มีโครงการเรียนรวมภายในสถานศึกษาโดยเป็นโครงการต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

๑. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑,๓๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๒. รายงานสรุปการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านสัมพันธภาพทางสังคมที่ดี ร้อยละ ๙๙.๐๔
- สรุป จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๕๒ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี จากผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียน ในด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- สรุปโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
- โครงการจัดการเรียนร่วม
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมเรียนรู้เทศกาลสำคัญเจ้าของภาษา
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา

- กิจกรรมทัศนศึกษา
- การเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือมีศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (SSS) ให้กับนักเรียนพิเศษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงของผู้เรียน

คำเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ขึ้นไป ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงจากน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

กระบวนการพัฒนา

สนับสนุนส่งเสริมสุขภาพในโครงการสุขภาพดีชีวิปลอดภัย มีสถานักเรียนและเด็กจิตอาสาที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนและชุมชน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านกีฬา จัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ และกิจกรรมพัฒนาจิต ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ตักบาตรทำบุญทุกวันพระ เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง เป็นโรงเรียนกิจกรรม อย. น้อย ดีเด่น เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง และส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยให้นักเรียนเลือกเรียนอย่างอิสระตามความถนัดและความสนใจ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพิ่มเวลารู้

ผลการพัฒนา

๑. ร้อยละ ๘๔.๒๐ ความสำเร็จของ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาจำแนกตามชั้นเรียนที่ได้รับอาหารเสริม(นม)
๓. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒,๐๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๘
๔. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๙๒
๕. รายงานสรุปการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๙๙.๐๔
๖. ร้อยละ ๙๔.๒๒ ของโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละที่ได้ ๘๓.๖๘
๘. จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละที่ได้ ๙๘.๑๓

สรุป จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๔๙ มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง จากน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- บันทึกการตีมนม
- บันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง

- สมุดบันทึกการใช้ห้องพยาบาล
- สมุดบันทึกการเยี่ยมของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- สรุปรายงานสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รายงานสรุปการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
- รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง
- รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาระดับ สพฐ.

๒ การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีของผู้เรียน

คำเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิต จากผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียน ในด้านอารมณ์

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนด้านอารมณ์ เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมก้าวฝันบัลลังก์ดาว กิจกรรมวงโยธวาทิตและวงดนตรีสากล กิจกรรมประดิษฐ์เครื่องศรารักษ์ โดยเป็นโครงการต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

๑. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑,๓๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. รายงานสรุปการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๙๙.๐๔
๓. ร้อยละ ๙๖.๐๖ ของโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ
๔. ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของกิจกรรมก้าวฝันบัลลังก์ดาว
๕. ร้อยละ ๙๘.๐๐ ของกิจกรรมวงโยธวาทิตและวงดนตรีสากล
๖. จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ศิลปะ ร้อยละที่ได้ ๘๖.๒๗
๗. จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละที่ได้ ๙๙.๘๓

สรุป จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๔๕ มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิต จากผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียน ในด้านอารมณ์ **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รายงานสรุปการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๙๙.๐๔
- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ
- รายงานกิจกรรมก้าวฝันบัลลังก์ดาว
- รายงานกิจกรรมวงโยธวาทิตและวงดนตรีสากล

รายละเอียด	สรุปผลที่ได้	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๙๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๐.๐๒	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๙.๖๔	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๔.๙๗	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐.๓๘	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๙.๖๒	ยอดเยี่ยม
๕) - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าเป้าหมายของระดับประเทศ	๘๙.๗๘ ๔๐.๗๕	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓.๘๘	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๑.๘๖	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๙.๐๒	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑.๗๗	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓.๒๑	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๓.๔๗	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อ ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กระบวนการพัฒนา

ในการจัดการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการจัดทำ SWOT ของโรงเรียนและนำข้อมูลจากการ SWOT มากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีพันธกิจ คือส่งเสริมนักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากลเป็นพลเมืองดี ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพเต็มความสามารถ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพการศึกษาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการแสวงหาความรู้และวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้รับการนิเทศอย่างเหมาะสม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา” ผู้เรียนสามารถสวดมนต์ทำนองสรภัญญะได้” ในความต้องการของชุมชน วางแผนดำเนินการขยายห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ วางแผนดำเนินการเปิดห้องเรียนพิเศษห้อง King ส่งเสริมนักเรียนที่เป็นเลิศ ห้องเรียน English communication skills (ECS)และห้องเรียน English Bilingual Education skills (EBE) เพื่อส่งเสริมนโยบายเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระดับประถมศึกษาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนเหมาะสม การประชุมบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ร่วมรับทราบและนำไปปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA จัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๔. สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD ประเภทขนาดใหญ่พิเศษ ดีเด่น
๕. นักเรียนทุกคนในตำบลได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๖. สถานศึกษามีความพร้อมในทุกด้าน สามารถจัดการการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านทางการประชุมของกลุ่มต่างๆ รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
๘. โรงเรียนวัดบ้านฉางเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ประจำปี ๒๕๖๒

สรุป สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ
- ปฏิทินการดำเนินงานประจำปี
- แผนภูมิการจัดองค์กร
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ
- แผนการนิเทศภายใน
- ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- หลักสูตรโรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑
- หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำแบบบูรณาการระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC)
- หลักสูตรบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ : คำเป้าหมาย ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้านได้แก่ด้าน การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

การบริหารการเงิน ดำเนินการเบิกเงิน การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน และการนำส่งเงินให้เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด การบริหารการบัญชี มีการจัดทำบัญชีการเงิน ตรวจสอบความถูกต้องของตัวเงินสดและเงินฝากธนาคาร ตามรายงานคงเหลือประจำวัน ตลอดจนตรวจสอบความถูกต้องของบัญชีย่อยและทะเบียน จัดทำรายงานประจำเดือน ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน

บริหารพัสดุและสินทรัพย์ แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคาร สิ่งก่อสร้างทั้งหมดเพื่อทราบสภาพการใช้งาน จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินที่เป็นวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เป็นปัจจุบัน การจัดหาพัสดุ จัดซื้อจัดจ้าง ตรวจสอบงบประมาณ รายละเอียด เกณฑ์คุณลักษณะเฉพาะ โดยคณะกรรมการและเมื่อตรวจรับงาน ให้มอบเรื่องแก่เจ้าหน้าที่การเงินเบิกเงินเพื่อจ่ายแก่ผู้ขาย/ผู้จ้าง การควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินให้เป็นปัจจุบันกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บควบคุม และเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระบบ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปีอย่างสม่ำเสมอทุกปี ตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษาและซ่อมแซมทั้งก่อนและหลังการใช้งานด้านการบริหารงบประมาณ

การจัดทำและเสนอของบประมาณ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามข้อตกลงที่ทำกับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านปริมาณ คุณภาพ เวลา ตลอดจนต้นทุน ซึ่งต้องคำนวณต้นทุนผลผลิตขององค์กร และผลผลิตงานโครงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงาน งานโครงการ ตามกลยุทธ์และค่าความสำเร็จของสถานศึกษา จัดทำกรอบประมาณการรายจ่าย ให้สอดคล้องกับประมาณรายได้ของสถานศึกษาทั้งจากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับ วิเคราะห์กิจกรรมตามภารกิจงาน แผนงาน งานโครงการของสถานศึกษา เพื่อจัดลำดับความสำคัญกำหนดงบประมาณ จัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องวงเงินงบประมาณที่ได้รับ นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ จัดทำแผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส โดยกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานรายเดือนให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เบิกจ่ายเงินงบประมาณประเภทต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม และมีกิจกรรมร่วมกับภาคอุตสาหกรรมและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน จัดทำแผนการตรวจสอบ ติดตามการใช้เงินทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ของสถานศึกษา ตรวจสอบ ติดตาม และนิเทศ พร้อมทั้งเสนอข้อปัญหา เพื่อให้สถานศึกษาเร่งแก้ปัญหาได้ทันสถานการณ์ รายงานผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการบริหารงานบุคคล

บริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ขอกำหนดตำแหน่งเพิ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด การเลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

จัดให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและมอบหมายหน้าที่แก่บุคลากรอย่างเหมาะสมตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด จัดวางระบบการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจนโดยการทำงานเป็นทีม มีการปฐมนิเทศชี้แจงหน้าที่ความรับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามทำให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ด้านการบริหารทั่วไป

ดำเนินงานธุรการ ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานธุรการของสถานศึกษาและระเบียบกฎหมายแนวปฏิบัติเกี่ยวข้อง วางแผนออกแบบระบบงานธุรการให้มีประสิทธิภาพโดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน จัดบุคลากรรับผิดชอบและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานธุรการดำเนินการงานธุรการตามระบบ โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่า ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงงานธุรการให้มีประสิทธิภาพพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรทุกภาคส่วนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่น้อมนำมาปรับใช้ทั้งการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาให้มีคุณภาพตามที่ต้องการ

๗. จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดทำ ผลิต ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำเอกสารทางวิชาการและเผยแพร่ เอกสารทางวิชาการเป็นประจำ การวิจัยและพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือวิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง มีการรายงาน การประเมินตนเอง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบันโดยรายงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. การประกันคุณภาพการศึกษา มีความยั่งยืนและต่อเนื่องสามารถเป็นแบบอย่างได้
๒. การบริหารงานเป็น ๔ ด้านได้แก่ด้าน การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้าน การบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป มีประสิทธิภาพ
๓. จำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา เพิ่มขึ้นทุกปี

สรุป ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรโรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑
- หลักสูตรบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
- หลักสูตรสถานศึกษาเน้นอาเซียนที่สอดคล้องกับ ASEAN Cumculum Sourcebook
- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ
- การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- ปฏิทินการดำเนินงานประจำปี
- บันทึกการประชุม
- แบบสรุปการนิเทศภายใน
- ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานประจำปี/รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- คิวอาร์โค้ดรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล/ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คิวอาร์โค้ดรายงานข้อมูล OBEC ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน RT สูงกว่าระดับประเทศและมีผล O-NET, NT สูงกว่าระดับประเทศ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงมีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกและความถนัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัดและหลักสูตรสถานศึกษา

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ปรากฏดังนี้

๑.๑ ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เรียนรู้การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา การทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นกว่าระดับประเทศ ผู้เรียน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๖๙ รวมทั้งสิ้น ๑๗ รายการ ผลกิจกรรมการแข่งขันปรากฏว่า ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๙ รายการ

รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๖ รายการ

รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๒ รายการ

๑.๒ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ ความสามารถกล้าแสดงออกในโอกาสต่าง ๆ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับรางวัลด้านการเรียน ศิลปะ กีฬา สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

๑.๓ ผู้เรียน ได้รับความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สรุป ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- คิวอาร์โค้ดเกียรติบัตรสถานศึกษา ข้าราชการครู นักเรียนที่ได้รับ
- โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ

- โรงเรียนระบบประกันต้นแบบ
- รางวัลของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา
- รางวัลนักเรียนทั้งหมด
- รายงานผลการจัดกิจกรรมปฏิบัติธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรม เพิ่มเวลารู้ ปี ๒๕๖๒
- กิจกรรมการเรียนรู้ เพิ่มเวลารู้ Chinese Act
- การอบรมพัฒนาครูที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูมีการจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูโรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญาในการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ มีความสามารถที่จะสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพในการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมหลากหลายวิธี เช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน , การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ , การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน , การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน , การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด , การเรียนรู้จากการสืบเสาะหาความรู้ , การเรียนแบบสะเต็ม และการเรียนการสอนแบบ Coding เป็นต้น

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐
๒. ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุป พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- โครงการอบรมพัฒนาครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- โครงการอบรมค่ายพัฒนาจิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- โครงการจัดจ้างครูต่างชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- โครงการอบรมงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรและสถานศึกษาร่วมมือกันใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน ศึกษา วิเคราะห์แหล่งทรัพยากรบุคคล หน่วยงาน องค์กร และท้องถิ่นที่มีศักยภาพมาให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยติดต่อประสานความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม

ที่	งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	ที่มา	งบประมาณ (บาท)
๑.	งบประมาณรายหัว	ศธ.	๓,๐๙๗,๘๖๑
๒.	งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ศธ.	๑,๓๐๙,๗๔๖
๓.	งบประมาณจากหน่วยงานภายนอก	กองทุนพัฒนาไฟฟ้าเขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด	๗,๘๑๗,๙๑๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๑๒,๒๒๕,๕๑๗

โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชนทั้งด้านทุนการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ สิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภคเช่น ตู้ทำน้ำดื่ม เครื่องเล่นสำหรับนักเรียนจากชุมชน และองค์กรอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง นักเรียนที่จบการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม และสามารถเป็นตัวอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในการบริหารกิจการของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. นักเรียนทุกคนในตำบลได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 ๒. นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่ดี
 ๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่ดี
 ๔. นักเรียนสำนึกรักท้องถิ่น ห่วงแทนภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในชาติ
 ๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการบริหารโรงเรียน ทำให้โรงเรียนผลิตบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นได้
 ๖. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในการใช้บริการทางการศึกษา
- สรุป** จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- ห้องเรียน ECS
- ห้องเรียน EBE
- ห้องเรียน KING
- ห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๕๐ ห้องเรียน แต่ละห้องประกอบด้วย สมาร์ททีวี ๑ เครื่อง คอมพิวเตอร์ ๒ เครื่อง โปรเจคเตอร์ ๑ เครื่อง พร้อมสายแลนเพื่อสับคั่นข้อมูล
- ปรับปรุงอาคาร สถานที่ (เส้นทางเดินรถ ป้ายจราจร ป้ายประชาสัมพันธ์ ปูพื้นกระเบื้อง เครื่องทำน้ำเย็น
- เดินระบบเครื่องเสียง ระบบอินเตอร์เน็ต
- ป้ายนิเทศ ป้ายยินดีต้อนรับ
- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคาร สถานที่
- กิจกรรมทำความสะอาดตามเขตรับผิดชอบในโรงเรียน
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่
- โครงการควบคุมความเสี่ยง ด้านสุขภาพอนามัยอาหารกลางวัน,โรคติดต่อ,การประกันอุบัติเหตุ

อาหารเสริมนม, วัคซีนไข้หวัดใหญ่สุขภาพ โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง โดยนำวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตำรวจจราจร, การติดตั้งกล้องวงจรปิด การจัดเวรยามรักษาความปลอดภัย การดูแลอาคารสถานที่ การดูแลห้องน้ำห้องส้วม การประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองจิตอาสา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เช่น โครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสาร โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การจัดห้องเรียน EBE ห้องเรียน ECS จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ ๕๐ ห้องเรียน มีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน เนื่องจากในห้องเรียนจะมีสื่อคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และจอโปรเจคเตอร์ อำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง

สรุป จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. ผู้เรียนเผยแพร่ผลงานสู่ Social Network โดยไม่ใช้เทคโนโลยีไปในทางเสื่อมเสีย ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เน้นการสร้างคนดี คนเก่งบนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล
๒. พัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ บำรุง ดูแล โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากเอกชน หน่วยงานต่าง ๆ อย่างเข้มแข็ง

๓. พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย พร้อมทั้งใช้ประโยชน์ให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ผู้เรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา
๔. จัดทำสำมะโนผู้เรียน ประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูล จำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา จัดทำสำมะโนผู้เรียน ที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- เว็บไซต์โรงเรียน <http://watbanchangschool.ac.th>
- O-BEC LINE โรงเรียนวัดบ้านฉาง รางวัลที่นักเรียนได้รับจากการแข่งขัน
- บันทึกการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้
- รายงานโครงการ ICT
- โครงการ ICT
- DMC (รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล)
- ติดตั้งโทรทัศน์แบบ smart tv เชื่อมต่อกับ internet เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

สรุปผลที่ได้ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่: ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิทยาการคำนวณ กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด ทักษะการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่สำคัญได้แก่ ทักษะการสื่อสาร (อ่าน-เขียน) กิจกรรมห้องเรียน ๒ ภาษา ทักษะการคิด วิทยาการคำนวณ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์(STEM)เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้

ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามภาระงานเป็นขั้นตอน(โครงการ / ผลงาน) ที่เป็นผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรดำเนินการตลอดปีการศึกษา ปฏิบัติจริงจากโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพโครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ โครงการชุมนุมโรงเรียนวัดบ้านฉางโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ โครงการลูกเสือเนตรนารี นำไปสู่การเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาด้านภาษา (Literacy)ด้านการคิดคำนวณ (Numeracy)ด้านเหตุผล (Reasoning Ability) ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

สรุป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ๑.ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่บรรลุวัตถุประสงค์
- ๒.มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ นอกเหนือรายวิชาพื้นฐาน ดังนี้ STEM, EBE, ECS,ทักษะอาชีพ, ฐานเศรษฐกิจพอเพียง, ลูกเสือเนตรนารี, ชุมนุม
- ๓.มีแผนการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานให้สอดคล้องกับการสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการมีคุณธรรม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- วิเคราะห์หลักสูตร
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนการสอน
- วิจัยในชั้นเรียน
- รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- แผนการจัดการเรียนรู้
- วีดีโอการสอน
- รูปภาพ
- แผนการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
- กิจกรรมโครงการวิชาต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง: ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องเรียน คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเรียนวิทย์ฯ ห้องเรียนวิทยาการคำนวณ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ ๖ และจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นทุกสายชั้น ส่งเสริมให้ ครูได้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีจัดกิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระต่าง ๆ ซึ่งมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น เปิดyou tube ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการสืบค้นด้วยอินเทอร์เน็ตห้องเรียนคุณภาพ ๕๐ ห้องเรียน

สรุป ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเพื่อเตรียมเข้าสู่ Thailand ๔.๐
๒. นักเรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา
๓. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติมีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๕.ผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ระดับชาติ

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- ตารางเรียนห้องเรียนคอมพิวเตอร์
- สถิติการใช้ห้องสมุด
- โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพ
- ภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- บันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
- รายงานสรุปข้อมูลการประเมินตนเองของครู
- ชุมชนต่างๆ เช่น ชุมชนทักษะอาชีพ ชุมชนดนตรีไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยเป็นโครงการต่อเนื่อง โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการทำวิจัยและ สร้างแบบฝึก แบบทดสอบ เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ

๙๓.๖๘ มีการวิเคราะห์ข้อสอบ จัดทำแผนการเรียนรู้และมีบันทึกหลังแผนการสอน การสอนเสริม NT และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการสอนโดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จัดกิจกรรม PLC และ AAR ในกิจกรรมเพิ่มเวลารู้อีกสัปดาห์ เพื่อนำมาแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนการสอนเสริม O-NET และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการสอนโดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๒. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติมีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

สรุป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- นิเทศการสอน
- บันทึกหลังสอน
- บันทึกโฮมรูม
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- แบบบันทึก ปพ. ๕
- แบบบันทึกตัวชี้วัด
- สมุดพก ปพ. ๖
- แบบฝึกทักษะ
- รายงานการสอนเสริม NT
- รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- ปพ.๕, ปพ.๖, สมุดบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด
- แบบสอนเสริม O-NET
- รายงานการสอนเสริม O-NET
- รายงานการประเมินของข้าราชการครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

การเตรียมจัดการสอน เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับปีการศึกษา จัดระเบียบห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และสอนกฎระเบียบส่งเสริมวินัยในตนเอง วินัยในสังคม ให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทุกด้าน สร้างบรรยากาศให้อบอุ่น

ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนรู้สึกเท่าเทียมกัน เพิ่มแรงจูงใจ วางแผนจัดการกับนักเรียนที่แตกต่างกัน และวางแผนร่วมมือกับผู้ปกครอง

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. ชั้นเรียนมีสีสันที่น่าดู สบายตา อากาศถ่ายเทได้ดี ถูกสุขลักษณะ
 ๒. จัดโต๊ะเก้าอี้และสิ่งที่อยู่ในชั้นเรียนให้อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ
 ๓. ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีอิสระเสรีภาพ และมีวินัยในการดูแลตนเอง
 ๔. ใช้ประโยชน์ชั้นเรียนให้คุ้มค่า ห้องฉายภาพยนตร์และอื่น ๆ
 ๕. จัดเตรียมชั้นเรียนให้มีความพร้อมต่อการสอนในแต่ละครั้ง เช่น การทำงานกลุ่ม การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ
 ๖. สร้างบรรยากาศให้อบอุ่น ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียนครูมีต่อนักเรียน
 ๗. นักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางมีการมาเรียน ผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐
 ๘. นักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางมีการเลื่อนชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และไม่มีการลาออกกลางคัน
 ๙. จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 ๑๐. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้เรียนรู้มีความสุขผ่านการเล่นเกม ร้องเพลง การให้แรงเสริมให้กำลังใจขณะทำกิจกรรม
 ๑๑. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ให้เรียนรู้มีความสุข
- สรุป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- ปพ.๑ ปพ.๕ ปพ.๖ ปพ.๘
- บันทึกการวัดและประเมินผลตัวชี้วัด
- แบบทดสอบกลางปี แบบทดสอบปลายปี
- บันทึกความคิดเห็นของผู้ปกครองใน ปพ ๖
- วิจัยในชั้นเรียน
- สื่อ
- ทิวสมาร์ท โปรเจคเตอร์
- รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา
- บันทึกการนิเทศภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้: ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

การรวมตัวกันของครูในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ให้ศิษย์ได้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑พันธมิตรครู (Teacher partnership) เน้น การปรับปรุงยุทธศาสตร์การสอน ตามระดับชั้นเรียน (Grade-level teams) เน้นการร่วมมือในการวางแผนและการสอนสาระการเรียนรู้ (Content-area teams) เน้นการปรับปรุงหลักสูตรการจัดเตรียมความคาดหวังและประสบการณ์ของนักเรียน เน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของศิษย์ นักเรียนมีความสุข อยากเรียน ครูรักเด็ก เด็กรักครู กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ลดอัตราการตกซ้ำชั้น ลดอัตราการออกกลางคัน

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สรุป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- โรงเรียนวัดบ้านฉางต้อนรับคณะศึกษาดูงาน ๒๐ คณะ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล
- มีการประชุม PLC อบรมครู การศึกษาดูงาน และการให้ข้อมูลแก่โรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน
- จัดกิจกรรม PLC เป็นประจำ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- จัดการอบรม ประชุมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานการอบรมกระบวนการ PLC
- สมุดเยี่ยม
- รูปภาพ
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

สรุปผลที่ได้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

ภาคผนวก

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ
ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนวัดบ้านฉาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 / ๒๕๖2 เมื่อวันที่ 10 เดือน
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
มาตรฐานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายนิรันดร์ ประจักษ์กุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



**การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านฉาง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยในต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ้านฉาง ในการประชุม ครั้งที่ 2 / 2562 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562 โรงเรียนวัดบ้านฉาง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้รวม เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นายสมบัติ สะเกศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

มาตรฐานการศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบ้านฉาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ฉบับลงวันที่ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน เน้นทำประกาศโรงเรียนวัดบ้านฉาง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	80-89	ระดับดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80-89	ระดับดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80-89	ระดับดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80-89	ระดับดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80-89	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	80-89	ระดับดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80-89	ระดับดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80-89	ระดับดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80-89	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	80-89	ระดับดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80-89	ระดับดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80-89	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	80-89	ระดับดีเลิศ
3.1 . จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80-89	ระดับดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	80-89	ระดับดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	80-89	ระดับดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80-89	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบ้านฉาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 4) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

มาตรฐานการศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบ้านฉาง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2562
มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน
 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในแบบทำประกาศโรงเรียนวัดบ้านฉาง**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๗.๕-๗๔	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕๕-๕๙	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๕๐-๕๔	ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐-๘๔	ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๐-๕๔	ระดับดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๐-๖๔	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ความก้าวหน้าของผลการเรียนเฉลี่ยในแต่ละปีการศึกษา) มีผลการทดสอบระดับชาติ NT ,O-NET สูงกว่าเป้าหมายของระดับเขตพื้นที่	๔๐-๔๔	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕๐-๕๔	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐-๘๔	ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐-๘๔	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐-๘๔	ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐-๘๔	ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐-๘๔	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	
๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	

รายละเอียดแนบท้ายประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบ้านฉาง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาสนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และการให้ระดับคุณภาพของสถานศึกษา แบ่งคุณภาพของสถานศึกษาออกเป็น ๕ ระดับ คุณภาพ ระดับ “กำลังพัฒนา” “ปานกลาง” “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” โดยสถานศึกษาประเมิน ตนเองในลักษณะการประเมินแบบองค์รวม เน้นการประเมินที่มีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการบรรยาย คุณภาพตามสภาพที่เป็นจริง โดยอาศัยหลักฐาน/ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กัน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดบ้านฉาง จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านฉางมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นหลักที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑ ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและเขียนได้	
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตาม เกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตาม เกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตาม เกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตาม เกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑.๒ ความสามารถของผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป และ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑.๓ ความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตาม เกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป และผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป) รายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐- ๕๔ ที่มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ ของสถานศึกษากำหนด
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ที่มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตาม เกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔ ที่มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตาม เกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ที่มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตาม เกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒ ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด(ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตั้งระดับดีขึ้นไป)
- ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนระดับ ดีเยี่ยม พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
- ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดี พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผล การเรียน ๒-๒.๕

- ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ระดับผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๑-๑.๕
- ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ระดับไม่ผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับผลการเรียน ๐
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (พิจารณาจากแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน)
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๕-๓๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๐-๓๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ(ซึ่งพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี)

๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๔ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕-๕๙ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง(พิจารณาจากความก้าวหน้าของผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา)
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐- ๔๔ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๕-๓๙ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๐-๓๔ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๓๐มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
(ซึ่งพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน ๑ ขึ้นไป ในทุกรายวิชา)
(ซึ่งพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๑ ขึ้นไป)

(ซึ่งพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๑.๕ ขึ้นไป)
(ซึ่งพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป)
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔ ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
ประเด็นหลักที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๑.๑. ความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด(ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป)
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดีเยี่ยม พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๑ ขึ้นไป
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับไม่ผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับผลการเรียน ๐
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด
๑..๒ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด(ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการประเมินผ่าน ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์)
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญา
ไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด(ซึ่งพิจารณาจากผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด(ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียน ในด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน)
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๑. วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงของผู้เรียน
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง(ซึ่งพิจารณาจากน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน)
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ขึ้นไป ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๑ กำลังพัฒนา

จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๒.การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีของผู้เรียน
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี(ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียน ด้านอารมณ์)
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ประเด็นหลักที่ ๓ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๓.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ
๕ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ อย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง (ซึ่งพิจารณาจาก)
๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ
๓.สถานศึกษามีแผนพัฒนาประจำปี
๔.สถานศึกษามีการจัดทำสารสนเทศ)
๔ ดีเลิศ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ อย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๓ ดี
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน
๒ ปานกลาง
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน

๑ กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นขาดความชัดเจน
ประเด็นหลักที่ ๔ การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๔.๑ การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๕ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (ซึ่งพิจารณาจาก)
๑. สถานศึกษามีกิจกรรมและโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการ
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการโดยมุ่งเน้นให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
๓ ดี
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง
๒ ปานกลาง
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑ กำลังพัฒนา
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประเด็นหลักที่ ๕ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๕.๑ การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน
๕ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ (ซึ่งพิจารณาจาก)
๑. สถานศึกษามีกิจกรรมและโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการ
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการโดยมุ่งเน้นให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
๔ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๓ ดี
สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒ ปานกลาง
สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน และมีการดำเนินการ
๑ กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม
ประเด็นหลักที่ ๖ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๖.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔ ดีเลิศ
สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ซึ่งพิจารณาจาก)
๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากร
๒. สถานศึกษามีแผนการกำกับ นิเทศ ติดตามการประเมินผล)
๓ ดี
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒ ปานกลาง
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑ กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ตามหน้าที่ที่ไม่ครบทุกคน
ประเด็นหลักที่ ๗ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗.๑ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๔ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓ ดี
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒ ปานกลาง
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้
ประเด็นหลักที่ ๘ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๘.๑ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๕ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ซึ่งพิจารณาจาก)
๑. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๔ ดีเลิศ
สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓ ดี
สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน
๒ ปานกลาง
สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑ กำลังพัฒนา
สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นหลักที่ ๙ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๙.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๕ ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ,มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๔ ดีเลิศ

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ,มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๓ ดี
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒ ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
๑ กำลังพัฒนา
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
ประเด็นหลักที่ ๑๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๐.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕ ยอดเยี่ยม
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔ ดีเลิศ
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓ ดี
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒ ปานกลาง
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา
ไม่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
ประเด็นหลักที่ ๑๑ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๑๑.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๕ ยอดเยี่ยม
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔ ดีเลิศ

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓ ดี
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๒ ปานกลาง
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๑ กำลังพัฒนา
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กไม่มีความสุข
ประเด็นหลักที่ ๑๒ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๑๒.๑ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔ ดีเลิศ
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน
๓ ดี
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๒ ปานกลาง
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง
ประเด็นหลักที่ ๑๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๑๓.๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๕ ยอดเยี่ยม
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง

๓ ดี
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ
๒ ปานกลาง
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ แต่ไม่มีข้อมูลป้อนกลับ
๑ กำลังพัฒนา
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่มีข้อมูลป้อนกลับ



ประกาศโรงเรียนวัดบ้านฉาง
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยในต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ้านฉาง ในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดบ้านฉาง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (การจัดการเรียนรวม) เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวัดบ้านฉาง จึงประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางอรณิชา วรรณทามะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลา |
| ๒. นางพัฒนจิตา กนกพงษ์เสถียร | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณรังสรรค์ |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมบัติ สะเกศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

คิวอาร์โค้ด ข้อมูลครู นักเรียน



ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนวัดบ้านฉาง

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 62

คิวอาร์โค้ด ใบประกาศนียบัตร



คิวอาร์โค้ด OBEC LINE



คิวอาร์โค้ด เว็บไซต์โรงเรียนวัดบ้านฉาง



สรุปผลการทดสอบ O-net นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2562

	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	50.87	41.68	34.22	36.34
จังหวัด	40.59	37.78	35.13	37.74
สพฐ.	47.95	30.86	31.60	34.30
ประเทศ	49.07	34.42	32.90	35.55

จากตารางแสดงผลการทดสอบทุกกลุ่มสาระ โรงเรียนวัดบ้านฉาง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ

นางวิภาวรรณ ไกรคุ้ม
ผู้รายงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนนักเรียน 1,771 คน ชาย 904 คน หญิง 867 คน
โรงเรียนวัดบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

สาระการเรียนรู้	เกณฑ์ (เป้า)	ชั้น/คะแนนร้อยละ						รวม	ค่าเฉลี่ย
	สายชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
1. ภาษาไทย	78.00	86.30	78.98	79.43	78.52	78.29	73.34	474.88	79.15
2. คณิตศาสตร์	78.00	84.85	78.70	80.26	76.88	76.99	76.47	474.14	79.02
3. วิทยาศาสตร์	79.00	88.67	75.83	80.58	80.92	83.15	78.32	487.48	81.25
4. สังคมศึกษา ฯ	78.00	86.35	78.33	80.15	79.03	78.82	79.25	481.92	80.32
5. ประวัติศาสตร์	79.00	84.78	78.10	79.52	78.50	76.46	74.35	471.71	78.62
6. สุขศึกษา ฯ	83.00	82.78	82.35	85.14	85.35	81.29	85.31	502.21	83.70
7. ศิลปะ	83.00	87.16	85.16	90.78	88.25	83.06	83.97	518.37	86.40
8. การงานอาชีพ ฯ	84.00	86.41	81.67	87.60	83.57	79.92	85.11	504.28	84.05
9. ภาษาต่างประเทศ	78.00	84.07	81.31	80.74	82.04	81.48	77.20	486.85	81.14
10. หน้าที่พลเมือง	83.00	86.85	84.56	86.57	86.38	82.23	86.25	512.83	85.47
รวม	803.00	858.23	805.00	830.76	819.44	801.69	799.57	4,914.68	819.11
เฉลี่ย	80.30	85.82	80.50	83.08	81.94	80.17	79.96	81.91	81.91
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ชาย	132	136	151	151	175	160	905	-
	หญิง	137	143	151	152	134	149	866	-
	รวม	269	279	302	303	309	309	1771	
จำนวนนักเรียน ขาดสอบ	ชาย	-	-	-	-	-	-	-	-
	หญิง	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-	-	-	-	-

นางวรรณิศา สระทองยอด

ผู้รายงาน